

Hal: Lembar Validasi

**Kepada Yth. Bapak/ Ibu Validator**

Di Tempat

Assalamualaikum w. w.,

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen penelitian berupa angket/kuisisioner "**Kesiapan Guru Sekolah Islam Terpadu Sumatera Selatan Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemic Covid 19, Persepsi *Technological Pedagogical and Content Knowledge***". Kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan validitas bahasa terhadap instrumen yang sudah kami susun ditinjau dari **kejelasan bahasa/redaksional** setiap butir pernyataan.

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu Validator dan atas segala bantuan dan partisipasinya, saya ucapkan banyak terima kasih

Billahitaufiq walhdayah.

Wassalam,  
Penyusun Instrumen,

**Refi Elfira Yuliani.**

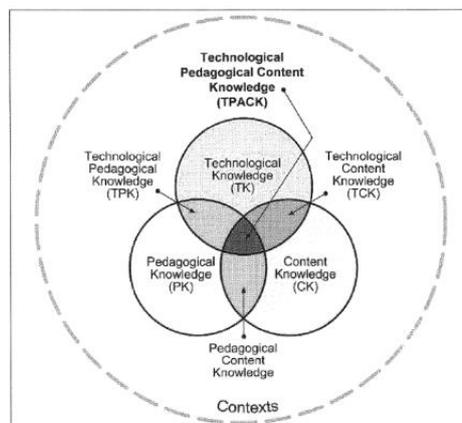
**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**KESIAPAN GURU SEKOLAH ISLAM TERPADU SUMATERA SELATAN**  
**TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMIC COVID 19,**  
**PERSEPSI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE***

**Ketua Peneliti : Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd.**

**Anggota : Heru, S.Pd., M.Pd.**

### **A. KERANGKA TEORI**

TPACK adalah kerangka kerja yang memperkenalkan hubungan dan kompleksitas antara ketiga komponen dasar pengetahuan (teknologi, pedagogi, dan konten) (Koehler & Mishra, 2008; Mishra & Koehler, 2006). Di irisan Ketiga tipe pengetahuan ini adalah pemahaman intuitif tentang pengajaran materi pelajaran/konten dengan metode pedagogic dan teknologi yang tepat. Tujuh komponen termasuk dalam kerangka kerja TPACK didefinisikan sebagai berikut:



Gambar: Komponen Kerangka *Technological Pedagogical and Content Knowledge*

1. *Technology Knowledge* (TK): Pengetahuan teknologi mengacu pada pengetahuan tentang berbagai teknologi, mulai dari teknologi rendah seperti itu seperti pensil dan kertas untuk teknologi digital seperti Internet, digital video, papan tulis interaktif, dan program perangkat lunak.
2. *Content Knowledge* (CK): Pengetahuan konten adalah "pengetahuan tentang materi pelajaran aktual yang harus dipelajari atau diajarkan "(Mishra & Koehler, 2006, p. 1026). Guru harus tahu tentang konten yang akan mereka ajarkan dan bagaimana sifat pengetahuan berbeda untuk berbagai bidang konten.
3. *Pedagogic Knowledge* (PK): Pengetahuan pedagogis mengacu pada metode dan proses pengajaran dan termasuk pengetahuan di kelas manajemen, penilaian, pengembangan rencana pelajaran, dan pembelajaran siswa.
4. *Pedagogical Content Knowledge* (PCK): Pengetahuan konten pedagogis mengacu pada pengetahuan konten yang berhubungan dengan proses pengajaran (Shulman, 1986). Pengetahuan konten pedagogis berbeda untuk berbagai hal area konten,

karena memadukan konten dan pedagogi dengan tujuannya untuk mengembangkan praktik pengajaran yang lebih baik di bidang konten.

5. *Technology Content Knowledge* (TPK): Pengetahuan ini mengacu pada pengetahuan tentang bagaimana teknologi dapat membuat representasi baru untuk konten tertentu. Ini menunjukkan pengetahuan guru terhadap penggunaan/pemanfaatan teknologi. Dengan menggunakan teknologi diharapkan guru memudahkan siswa dalam memahami suatu konten tertentu
6. *Technology Pedagogical Knowledge* (TPK): Pengetahuan ini mengacu pada pengetahuan tentang bagaimana berbagai teknologi bisa digunakan oleh guru dalam pengajaran, dan untuk memahami bahwa menggunakan teknologi dapat mengubah cara guru mengajar.
7. *Technological Pedagogical Knowledge* (TPACK): Pengetahuan ini mengacu pada pengetahuan yang dibutuhkan oleh guru untuk mengintegrasikan teknologi ke dalam pengajaran mereka di bidang konten apa pun. Guru memiliki pemahaman intuitif tentang interaksi yang kompleks antara tiga komponen dasar pengetahuan (CK, PK, TK) dengan mengajar konten menggunakan metode pedagogis yang tepat dan teknologi.

Referensi:

Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): the development and validation of an assessment instrument for preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123-149.

## B. Komponen dan Indikator TPACK

Komponen	Indikator	Butir
<i>Technology Knowledge</i> (TK)	Saya tahu bagaimana menyelesaikan masalah teknis saya sendiri terkait penggunaan teknologi	1
	Saya bisa belajar teknologi dengan mudah	2
	Saya akrab dengan Teknologi baru dan fitur-fiturnya	3
	Saya memiliki keterampilan teknis yang saya butuhkan untuk menggunakan teknologi.	4
	Saya mengetahui beberapa situs wab yang menyediakan fasilitas pembelajaran daring	5
	Saya mengetahui berbagai aplikasi/software yang dapat digunakan untuk pembelajaran daring.	6
<i>Content Knowledge</i> (CK)	Saya memiliki pengetahuan yang cukup dalam tentang materi matematika sekolah	7
	Saya bisa menggunakan cara berpikir	8

Komponen	Indikator	Butir
	matematis	
	Saya memiliki penguasaan yang baik terkait kurikulum matematika sekolah	9
	Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk mengembangkan pemahaman matematika.	10
	Saya mengikuti perkembangan informasi terbaru terkait matematika sekolah	11
<i>Pedagogic Knowledge (PK)</i>	Saya dapat membuat RPP untuk pembelajaran daring	12
	Saya dapat menggunakan berbagai pendekatan pengajaran di kelas daring	13
	Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar saya dengan peserta didik pada kelas daring	14
	Saya tahu bagaimana cara menilai proses belajar peserta didik pada kelas daring	15
	Saya tahu bagaimana cara menilai hasil belajar peserta didik dalam berbagai cara.	16
	Saya mengetahui miskonsepsi yang sering dialami oleh siswa	17
	Saya tahu bagaimana mengatur dan mengelola kelas daring	18
	Saya mendukung pemikiran kritis siswa	19
	Saya mendukung pemikiran reflektif siswa	20
	Mendukung keterampilan pemecahan masalah siswa	21
Mendukung pemikiran kreatif siswa	22	
<i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	Saya tahu bagaimana memilih pendekatan pengajaran yang efektif untuk membimbing siswa berpikir dan belajar dalam matematika.	23
	Saya dapat mengatur dan mengelola kelas daring	24
	Dalam pembelajaran matematika, Saya mendukung pemikiran kritis siswa	25
	Dalam pembelajaran matematika, Saya	26

Komponen	Indikator	Butir
	mendukung keterampilan pemecahan masalah siswa	
	Dalam pembelajaran matematika, Saya mendukung pemikiran kreatif siswa	27
	Dalam pembelajaran matematika, Saya mendukung pemikiran reflektif siswa	28
<i>Technology Knowledge (TPK)</i>	Saya mengetahui beberapa situs wab yang menyediakan informasi pendukung untuk siswa terkait materi matematika yang dipelajari saat pembelajaran daring.	29
	Saya tahu media pembelajaran matematika berbasis TIK lainnya untuk mempermudah siswa memahami materi.	30
	Saya tahu aplikasi/software yang dapat digunakan siswa untuk menunjang siswa agar dapat memahami matematika.	31
<i>Technology Knowledge (TPK)</i>	Saya dapat mengguankan beberapa situs web yang menyediakan fitur pembelajran daring untuk kelas saya.	32
	Saya dapat mengguankan beberapa aplikasi/software yang menyediakan fitur pembelajaran online untuk kelas saya.	33
	Pada pembelajaran daring, Saya menggunakan media pembelajaran berbasis TIK lainnya untuk menunjang proses pembelajaran	34
<i>Technology Knowledge (TPACK)</i>	Saya dapat mengelola pembelajaran daring mata pelajaran matematika dengan memanfaatkan situs web yang memiliki fitur pembelajaran daring sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang saya pilih.	35
	Saya dapat mengelola pembelajaran daring mata pelajaran matematika menggunakan aplikasi/ software pembelajaran daring pendekatan pembelajaran yang saya pilih	36
	Saya dapat menyampaikan materi pembelajaran	37

Komponen	Indikator	Butir
	matematika pada kelas daring saya.	
	Saya memanfaatkan beberapa situs wab yang menyediakan informasi pendukung untuk siswa terkait materi matematika yang dipelajari saat pembelajaran daring.	38
	Saya memanfaatkan media pembelajaran matematika berbasis TIK lainnya untuk mempermudah siswa memahami materi.	39
	Saya tahu bagaimana mengembangkan kemampuan berpikir matematis siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK (Website, aplikasi, media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	40
	Saya tahu bagaimana mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK (Website, aplikasi, media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	41
	Saya tahu bagaimana mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK (Website, aplikasi, media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	42
	Saya tahu bagaimana mengembangkan kemampuan berpikir reflektif siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK (Website, aplikasi, media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	43
	Saya tahu bagaimana mengembangkan kemampuan penyelesaian masalah siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK (Website, aplikasi, media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	44
	Saya dapat membantu teman sejawat dalam melakukan pembelajaran daring dengan	45

Komponen	Indikator	Butir
	memadukan konten/materi, pendekatan pembelajaran dan teknologi.	

### C. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Instrumen angket yang telah dikembangkan peneliti ini terdiri dari 45 butir indikator yang dikembangkan dari 7 komponen TPACK yang tertuang dalam butir aitem pernyataan.
- b. Bapak/Ibu validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap butir aitem dalam angket dengan memberi tanda centang (√) pada kolom penilaian, dan memberikan saran perbaikan terhadap redaksi butir angket pada kolom komentar/saran perbaikan.
- c. Kriteria penilaian pada kolom penilaian angket ini adalah **kejelasan bahasa/redaksional** setiap butir pernyataan, dengan kriteria **valid** dan **tidak valid**:
- d. Lembar penilaian/validasi instrumen penelitian tentang “**Kesiapan Guru Sekolah Islam Terpadu Sumatera Selatan Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemic Covid 19, Persepsi *Technological Pedagogical And Content Knowledge***” terdapat pada lampiran

**LEMBAR VALIDASI BAHASA**  
**KESIAPAN GURU SEKOLAH ISLAM TERPADU SUMATERA SELATAN**  
**TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMIC COVID 19,**  
**PERSEPSI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE***

Tanggal : 15 Mei 2020

Validator : Dr. Haryadi, M.Pd.

No.	Pernyataan	Penialain		Komentar/Saran Perbaikan
		Valid	Tidak	
1	Saya dapat menyelesaikan masalah teknis terkait penggunaan teknologi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat menyelesaikan masalah teknis terkait penggunaan teknologi
2	Saya dapat belajar teknologi dengan mudah	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Sebaiknya kata bisa diganti dengan kata dapat
3	Saya akrab dengan Teknologi baru dan fitur-fiturnya	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak ada perbaikan
4	Saya memiliki keterampilan teknis yang dibutuhkan penggunaan teknologi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya memiliki keterampilan teknis yang dibutuhkan untuk penggunaan teknologi
5	Saya mengetahui beberapa situs <i>web</i> yang menyediakan fasilitas pembelajaran <i>daring</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Kata <i>web</i> dan <i>daring</i> dicetak miring

No.	Pernyataan	Penialain		Komentar/Saran Perbaikan
		Valid	Tidak	
6	Saya mengetahui berbagai aplikasi/ <i>software</i> yang dapat digunakan untuk pembelajaran <i>daring</i> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Kata <i>software</i> dan kata <i>daring</i> dicetak miring
7	Saya memiliki pengetahuan materi matematika sekolah yang memadai	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Kata tentang dibuang saja
8	Saya dapat menggunakan cara berpikir matematis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Sebaiknya kata bisa diganti dengan kata dapat
9	Saya memiliki pengetahuan yang memadai terkait kurikulum matematika sekolah	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Sebaiknya kata baik diganti dengan kata memadai atau cukup
10	Saya memiliki berbagai cara dan strategi untuk mengembangkan pemahaman matematika.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak ada perbaikan
11	Saya mengikuti perkembangan informasi terbaru terkait matematika sekolah	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tidak ada perbaikan
12	Saya dapat membuat RPP untuk pembelajaran <i>daring</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Kata <i>daring</i> cetak miring
13	Saya dapat menggunakan berbagai pendekatan pada pembelajaran <i>daring</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Kata kelas diganti dengan pembelajaran dan kata <i>daring</i> dicetak miring

No.	Pernyataan	Penialain		Komentar/Saran Perbaikan
		Valid	Tidak	
14	Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar dalam pembelajaran <i>daring</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat menyesuaikan gaya mengajar dalam pembelajaran <i>daring</i>
15	Saya tahu cara menilai proses belajar mengajar dalam pembelajaran <i>daring</i> terhadap peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tahu cara menilai proses belajar mengajar dalam pembelajaran <i>daring</i> terhadap peserta didik
16	Saya tahu cara menilai hasil belajar mengajar dalam pembelajaran <i>daring</i> terhadap siswa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tahu cara menilai hasil belajar mengajar dalam pembelajaran <i>daring</i> terhadap siswa ( <b>Catatan: konsistensi pemakaian istilah siswa atau peserta didik</b> )
17	Saya mengetahui <i>miskonsepsi</i> yang sering dialami oleh peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya mengetahui <i>miskonsepsi</i> yang sering dialami peserta didik
18	Saya tahu mengatur dan mengelola kelas dalam pembelajaran <i>daring</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tahu mengatur dan mengelola kelas dalam pembelajaran <i>daring</i>
19	Saya dukung pemikiran kritis peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dukung ...
20	Saya dukung pemikiran reflektif peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dukung...
21	Saya dukung keterampilan pemecahan masalah peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dukung...
22	Saya dukung pemikiran kreatif peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dukung...

No.	Pernyataan	Penialain		Komentar/Saran Perbaikan
		Valid	Tidak	
23	Saya tahu cara memilih pendekatan pengajaran yang efektif untuk membimbing peserta didik berpikir dan belajar dalam matematika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tahu cara memilih pendekatan pengajaran yang efektif untuk membimbing peserta didik berpikir dan belajar dalam matematika
24	Saya dapat mengatur dan mengelola kelas <i>daring</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Kata <i>daring</i> dicetak miring
25	Saya dukung <b>pemikiran kritis</b> siswa dalam pembelajaran matematika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dukung pemikiran kritis siswa dalam pembelajaran matematika
26	Saya dukung <b>keterampilan pemecahan masalah</b> siswa dalam pembelajaran matematika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dukung keterampilan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika
27	Saya dukung <b>pemikiran kretaif</b> siswa dalam pembelajaran matematika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dukung pemikiran kretaif siswa dalam pembelajaran matematika
28	Saya dukung <b>pemikiran reflektif</b> siswa dalam pembelajaran matematika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dukung pemikiran reflektif siswa dalam pembelajaran matematika
29	Saya tahu beberapa situs <i>web</i> yang menyediakan informasi pendukung terkait materi matematika yang dipelajari siswa saat pembelajaran <i>daring</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tahu beberapa situs <i>web</i> yang menyediakan informasi pendukung terkait materi matematika yang dipelajari siswa saat pembelajaran <i>daring</i>
30	Saya tahu media pembelajaran matematika berbasis TIK lainnya untuk mempermudah siswa memahami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

No.	Pernyataan	Penialain		Komentar/Saran Perbaikan
		Valid	Tidak	
	materi.			
31	Saya tahu aplikasi/ <i>software</i> yang dapat digunakan siswa sebagai penunjang agar dapat memahami matematika	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya tahu aplikasi/ <i>software</i> yang dapat digunakan siswa sebagai penunjang agar dapat memahami matematika
32	Saya dapat mengguankan beberapa situs <i>web</i> yang menyediakan fitur pembelajaran <i>daring</i> kelas saya	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengguankan beberapa situs <i>web</i> yang menyediakan fitur pembelajaran <i>daring</i> kelas saya
33	Saya dapat mengguankan beberapa aplikasi/ <i>software</i> yang menyediakan fitur pembelajaran <i>daring</i> kelas saya	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengguankan beberapa aplikasi/ <i>software</i> yang menyediakan fitur pembelajaran <i>daring</i> kelas saya
34	Pada pembelajaran <i>daring</i> , Saya menggunakan media pembelajaran berbasis TIK lainnya untuk menunjang proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Kata <i>daring</i> dicetak miring
35	Saya dapat mengelola pembelajaran <i>daring</i> pelajaran matematika dengan memanfaatkan situs <i>web</i> yang memiliki fitur pembelajaran <i>daring</i> sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang dipilih.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengelola pembelajaran <i>daring</i> pelajaran matematika dengan memanfaatkan situs <i>web</i> yang memiliki fitur pembelajaran <i>daring</i> sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang dipilih
36	Saya dapat mengelola pembelajaran <i>daring</i> pelajaran matematika menggunakan aplikasi/ <i>software</i> pembelajaran <i>daring</i> dengan pendekatan pembelajaran yang dipilih	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengelola pembelajaran <i>daring</i> pelajaran matematika menggunakan aplikasi/ <i>software</i> pembelajaran <i>daring</i> dengan pendekatan pembelajaran yang dipilih

No.	Pernyataan	Penialain		Komentar/Saran Perbaikan
		Valid	Tidak	
37	Saya dapat menyampaikan materi pembelajaran matematika pada kelas <i>daring</i> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat menyampaikan materi pembelajaran matematika pada kelas <i>daring</i> .
38	Saya memanfaatkan beberapa situs <i>web</i> yang menyediakan informasi pendukung untuk peserta didik terkait materi matematika yang dipelajari saat pembelajaran <i>daring</i> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya memanfaatkan beberapa situs <i>web</i> yang menyediakan informasi pendukung untuk siswa terkait materi matematika yang dipelajari saat pembelajaran <i>daring</i> .
39	Saya memanfaatkan media pembelajaran matematika berbasis TIK lainnya untuk mempermudah siswa memahami materi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Saya dapat mengembangkan kemampuan berpikir matematis siswa melalui pembelajaran <i>daring</i> dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengembangkan kemampuan berpikir matematis siswa melalui pembelajaran <i>daring</i> dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)
41	Saya dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran <i>daring</i> dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pembelajaran <i>daring</i> dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)
42	Saya dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran <i>daring</i> dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pembelajaran <i>daring</i> dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)

No.	Pernyataan	Penialain		Komentar/Saran Perbaikan
		Valid	Tidak	
43	Saya dapat mengembangkan kemampuan berpikir reflektif siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengembangkan kemampuan berpikir reflektif siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)
44	Saya dapat mengembangkan kemampuan penyelesaian masalah siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat mengembangkan kemampuan penyelesaian masalah siswa melalui pembelajaran daring dengan meemanfaatkan TIK ( <i>Website</i> , aplikasi, dan media pembelajaran berbasis TIK lainnya)
45	Saya dapat membantu teman sejawat dalam melakukan pembelajaran <i>daring</i> dengan memadukan konten/materi, pendekatan pembelajaram dan teknologi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Saya dapat membantu teman sejawat dalam melakukan pembelajaran <i>daring</i> dengan memadukan konten/materi, pendekatan pembelajaram dan teknologi.

Validator,



Dr. Haryadi, M.Pd.  
NIDN 0201016601

